

HORARIO DE LAS II JORNADAS LINGUAQ

Día 1: 19 de mayo de 2016

HORA	ACTIVIDAD			
9.00 – 9.30 hrs.	Acreditación			
9.30 – 9.45 hrs.	Inauguración de las Jornadas			
9.45 – 10.45 hrs.	Conferencia inaugural			
10.45 – 11.00 hrs.	DESCANSO			
11.00 – 13.00 hrs.	Primera sesión de comunicaciones			
	Mesa I	Mesa II	Mesa III	Mesa IV
	Cruz Cristóbal /Pérez Méndez: <i>Aproximación a la historia del español de Honduras: principales características fonético-fonológica</i>	Bretón: <i>O sea: un proceso de subjetivización</i>	Gomes da Silva: <i>Actos de habla en el Español de la Ciudad de México: un estudio entonacional</i>	González: <i>Una mirada crítica hacia la fosilización en la adquisición de segundas lenguas</i>
	Martínez Herrera: <i>Un estudio diacrónico del verbo echar en el español</i>	López Olea: <i>Expresión lingüística y gestual de la metáfora 'TIEMPO ES ESPACIO' en el discurso espontáneo</i>	Velásquez/Bojórquez: <i>Entonación de enunciados interrogativos pronominales: una comparación entre dos variedades dialectal</i>	Pérez / Velásquez: <i>Complejidad sintáctica en L1 (español) y L2 (inglés) en recuento oral de fábulas, en niños de 9 a 11</i>
	Orqueda/Squadrito: <i>Análisis diacrónico de las formaciones con auto-reflexivo e intensificador</i>	Pérez Álvarez: <i>La categoría de persona en discursos orales</i>	Velásquez et al.: <i>Entonación de interrogativas absolutas en el español rural de la Sierra Gorda de Querétaro</i>	Mulik: <i>Aprendizaje lexical en L3: el rol de L1 y L2</i>
	Flores Sigg: <i>Análisis diacrónico de la puntuación: usos y</i>	Quintero Ramírez: <i>Yanquis completa barrida sobre Azulejos. Generalidades</i>	Wagner: <i>Perturbaciones tonales en el mazateco de Ixcatlán</i>	Hernández Santamaría: <i>Aprendizaje autónomo o colaborativo en estudiantes</i>

	<i>particularidades de los <:> en el español del siglo XVIII</i>	<i>sintácticas de titulares deportivos en prensa</i>		<i>de francés de la UPN Ajusco</i>
13.00 – 15.00 hrs.	COMIDA			
15.00 – 17.00 hrs.	Segunda sesión de comunicaciones			
	Mesa I	Mesa II	Mesa III	Mesa IV
	Ramírez Luengo: <i>América y la medicina: los indigenismos en el "Florilegio medicinal" de Juan de Esteyneffer (1712)</i>	Carretero Hernández: <i>Usos de tampoco en el español mexicano</i>	Rodríguez Sánchez: <i>Aspectos del simbolismo y la similitud fonológica en español</i>	Hess / De León: <i>Reflexiones metalingüísticas sobre la ironía en niños y adolescentes</i>
	Gutiérrez Bello: <i>Observaciones sobre los americanismos léxicos en el español queretano del siglo XIX</i>	Maldonado/Stradioto: <i>Evidencias para el binarismo en la deixis espacial del español de México</i>	Calzada Hoyos: <i>El componente fonológico como base para la escritura</i>	Bueno Aramburo: <i>Relación de teoría de la mente con la capacidad de descubrir, definir y analizar el acto de mentir</i>
	Camps Troncoso: <i>Ciento y veinte pésetes: Estudio de los insultos en el Quijote</i>	Hernández/Reig: <i>El uso de "lo que es" en el español de México</i>	Hernández Fuentes: <i>Algoritmos generadores de redes de archivos para analizar discursos (AgraAD)</i>	Rivera Jordán: <i>El papel del discurso como estrategia de manipulación de las empresas de coaching coercitivo</i>
	Vielma: <i>Arte de la lengua mandarina (1703)</i>	De la Mora: <i>Marcadores de citas directas en el español de México</i>	Ariza: <i>El uso de un corpus especializado para el análisis del contenido de libros de texto de inglés técnico</i>	Barragán Trejo: <i>Crónica de una muerte (de la lengua) anunciada: teoría europea, ¿práctica mesoamericana?</i>
17.00 – 17.15 hrs.	DESCANSO			
17.15 – 18.30 hrs.	Otros actos			

Día 2: 20 de mayo de 2016

HORA	ACTIVIDAD			
9.00 – 11. 00 hrs.	Primera sesión de comunicaciones			
	Mesa I	Mesa II	Mesa III	Mesa IV
	García Anell: <i>De Barthes a Adele</i>	Mendoza Olivares: <i>¿Quiénes son/mos los mexicanos? Polifonía y la inscripción de la persona en el discurso de universitarios</i>	Hawayek: <i>Los condicionales contrafactuales en la LSM (lengua de señas mexicana)</i>	Da Cruz Faber: <i>El concepto de lengua en el nuevo currículum del Centro Cultural Brasil-México de la Embajada de Brasil</i>
	De Voghel: <i>La geografía imaginaria de Hergé</i>	Acosta Cadengo <i>et al.</i> : <i>De alianzas y alternancias: el léxico frecuente en discursos oficiales del estado en zacatecas</i>	Martínez Rodríguez: <i>Condicionales Neutras en la Lengua de Señas Mexicana</i>	Faucher: <i>La presencia de los países africanos en el diseño de materiales para la enseñanza del portugués en México</i>
	Gallegos Shybia: <i>Un acercamiento lingüístico a la prosa poética</i>	Muñoz <i>et al.</i> : <i>Actitudes y creencias lingüísticas en Zacatecas</i>	Morán Pérez: <i>Adquisición de vocabulario en un niño oyente bilingüe LSM – español</i>	Sánchez Celis: <i>Permanencia de los usos brasileños de la forma de tratamiento você en migrantes brasileños en Lisboa</i>
	Murillo: <i>La mitificación de la palabra</i>	Nava/Hessen: <i>Alfabetización y ciudadanía: Hacia una construcción de la relación entre el lenguaje y el poder</i>	Martínez: <i>Poesía signada: propuesta de análisis lingüístico-poético de canciones interpretadas en LSM</i>	Sessarego: <i>Casting Light on the Spanish Creole Debate</i>
11.00 – 11.30 hrs.	DESCANSO			
11.30 – 13.00 hrs.	Segunda sesión de comunicaciones			

	Mesa I	Mesa II	Mesa III	Mesa IV
	García Gutiérrez: <i>Enseñanza de etimologías grecolatinas a alumnos de primaria para la comprensión del léxico español</i>	Reyes Núñez: <i>Los verbos de comunicación en la leyenda de La Llorona</i>	De la Mora: <i>La adquisición de tipos silábicos en niños en edad preescolar de la Ciudad de México</i>	Ramírez Martinell: <i>Expresiones referenciales producidas por niños con/sin trastorno primario del lenguaje: Dificultades</i>
	González Di Pierro: <i>Aportaciones del análisis del discurso y otras disciplinas fundamentales a una moderna didáctica de</i>	Plata Muñoz: <i>La metáfora desde las ciencias cognitivas. El caso del sustantivo 'cola'</i>	Olvera: <i>Efectos léxicos u operaciones de concordancia y discordancia en la adquisición temprana</i>	Benavides Gómez: <i>Resultados preliminares en el análisis cuantitativo de metáforas en el síndrome de asperger</i>
	Cortez Pérez et al.: <i>El incremento de léxico, cuatro posibilidades y una respuesta.</i>	Pérez Durán: <i>Análisis de los campos semánticos que sirven en la construcción de la unidad fraseológica del tipo P</i>	Alarcón / Godínez: <i>Rasgos discursivos de la competencia literaria. Estudio exploratorio</i>	Flores Gaona: <i>Propuestas para el tratamiento de la afasia a través de la neurolingüística</i>
13.00 – 15.00 hrs.	COMIDA			
15.00 – 16.30 hrs.	Tercera sesión de comunicaciones			
	Mesa I	Mesa II	Mesa III	Mesa IV
	Arteaga Santos: <i>¿Concuerta el verbo haber? Una aproximación a su uso en La Habana y en la Ciudad de México</i>	Guerrero Contreras: <i>Grados de conversación y recursos de interacción comunicativa en Twitter</i>	Dávalos: <i>La evolución de la puntuación expresiva en los niños</i>	Muñoz: <i>El efecto de la pronunciación en la comprensión lectora de aprendices de inglés como lengua extranjera</i>
	Acosta: <i>Estrategias de desambiguación en hablantes de español cibaño: un análisis comparativo.</i>	Zovko: <i>E-metodología: cuestión de selección, (re)presentación y verificación de datos digitales</i>	Cruz: <i>Aproximación al manejo de nexos por estudiantes de quinto grado de preparatoria</i>	Flores Hernández: <i>Competencia morfológica derivacional en ingles</i>
	González Rivera et al.: <i>Adverbios de grado e intensificadores en el español puertorriqueño</i>	Elizondo: <i>Cambio de código en conversaciones de Whatsapp. Análisis de caso Español/mixe</i>	Hess/González: <i>El papel del adulto en la producción de evaluaciones de estados mentales durante la</i>	Solares Altamirano: <i>'Noticing the hole' and 'noticing the gap' in written corrective feedback (WCF)</i>

		<i>y Español/náhuatl</i>	<i>construcción</i>	
16.30 – 17.00 hrs.	DESCANSO			
17.00 – 18.00 hrs.	Conferencia de clausura			
18.15 – 18.30 Hrs.	Clausura de las Jornadas			