



El Seminario de Presentaciones del
Posgrado en Lingüística de la
Facultad de Lenguas y Letras de la UAQ
invita a la



conferencia

Comprensión de la entonación epistémica en niños puertorriqueños

a cargo de

Meghan Armstrong
University of Georgia

Muchos estudios han demostrado que los niños, a partir de los 4 o 5 años, son capaces de reconocer el estado epistémico del hablante a través del léxico, p.ej. los verbos modales o los verbos que comunican el estado mental del hablante (Moore, Bryant & Furrow, 1989; Moore & Davidge, 1989; Papafragou et al., 2007). También es posible comunicar las distinciones epistémicas mediante la entonación. En el español hablado en Puerto Rico, es posible marcar la incredulidad a través del contorno L* HL% (dentro del sistema Sp_ToBI) en las preguntas sí-no, mientras el contorno ¡H* L% se usa para marcar la interrogatividad sin valor epistémico. Por estas características el español puertorriqueño resulta un dialecto ideal para estudiar la comprensión infantil de los contornos entonativos epistémicos, un tema que ha sido poco investigado.

En el español de Puerto Rico se usa una categoría muy distinta para las preguntas de incredulidad cuando la comparamos con las preguntas neutras. Por esa razón, postulamos como hipótesis inicial que los niños puertorriqueños podrían asociar la incredulidad con el contorno entonativo L* HL% a la misma edad que otros niños han demostrado la habilidad de comprender distinciones epistémicas en otras lenguas a través del léxico.

Lunes 1 de octubre de 2012, 17:00 hrs.
Auditorio Anexo a la Biblioteca
Campus Aeropuerto
Posgrado en Lingüística de la FLYL
Universidad Autónoma de Querétaro

